Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 17 г. Феодосии Республики Крым»

Аннотация

к рабочей программе

по курсу внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

4 класс

2024/2025 учебный год

1. Авторы составители: Боброва Неля Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории; Берест Елена Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, Дацюк Наталья Валериевна, учитель начальных классов Бондаревская Мария Алексеевна, учитель начальных классов специалист.

2. Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 34 часа в год

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

3. Планирование составлено на основе: УМК Вольфсон Г.И. Всероссийская проверочная работа. Математика: 4класс: 25вариантов. Типовые задания. ФГОС/Г.И.Вольфсон, И.Р.Высотский; под ред. И.В.Ященко.-М.:Издательство «Экзамен», 2025; УМК Волкова Е.В. Русский язык: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: 25вариантов: типовые задания. ФГОС/Е.В.Волкова, И.Г.Гринберг, Т.Ю.Никифорова, Н.И.Ожогина, С.В.Панкова, А.В.Птухина, А.В.Тарасова.-М.:Издательство «Экзамен»,-2025; УМК Волкова Е.В. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир. 3класс. 25вариантов. Типовые задания. ФГОС/Е.В.Волкова, Г.И.Цитович.-М.:Издательство «Экзамен», 2025

4. Срок реализации: 1 год

5. Цели изучения учебного предмета:

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

- воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в паре, группе.

7. Планируемые образовательные результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

7.1. Личностные результаты

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

• поиск и выделение необходимой информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов в целях выделения признаков;

• синтез, в том числе выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей;

• построение логической цепи рассуждений;

• доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

7.2. Метапредметные результаты

Предметными результатами внеурочной деятельности являются совершенствование следующих умений по предметам:

«Русский язык»

• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

• выделять предложения с однородными членами;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• распознавать грамматические признаки слов;

• с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

• характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;

• оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

«Математика»

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

• решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);

• используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр - миллиметр);

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• читать несложные готовые таблицы;

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Будут сформированы

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

• описывать достопримечательности столицы и родного края.

7.3. Предметные результаты

Задания по русскому языку нацелены на овладение обучающимися учебно-языковыми опознавательными умениями:

• правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

• распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;

• строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

• распознавать значение слова;

• адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

• подбирать к слову близкие по значению слова;

• распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.

На занятиях по математике включены задания, направленные на отработку следующих умений:

• выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

• использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

• исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

• работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Анализировать и интерпретировать данные;

• решать текстовые задачи;

• овладение основами логического и алгоритмического мышления.

На занятиях по окружающему миру включены задания, направленные на:

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

• использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;

• использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

• освоение доступных способов изучения природы;

• освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

• осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

• формирование уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.