**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 17 г. Феодосии Республики Крым»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  ШМО учителей  начальных классов  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Форкавец.  (протокол от 30.08.2024 г.№1 )  . | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Костогрызова  «30» августа 2024 г. | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказ МБОУ школа №17  от 30.08.2024 г.. №  Директор МБО школа № 17  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Наконечный «30» августа 2024 г. |

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»**

**для 4 класса**

**Количество часов по учебному плану:** всего 34 часа в год; в неделю 1 час

**Уровень изучения предмета –** базовый

**Используемый УМК:** Вольфсон Г.И. Всероссийская проверочная работа. Математика: 4класс: 25вариантов. Типовые задания. ФГОС/Г.И.Вольфсон, И.Р.Высотский; под ред. И.В.Ященко.-М.:Издательство «Экзамен», 2025; Волкова Е.В. Русский язык: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: 25вариантов: типовые задания. ФГОС/Е.В.Волкова, И.Г.Гринберг, Т.Ю.Никифорова, Н.И.Ожогина, С.В.Панкова, А.В.Птухина, А.В.Тарасова.-М.:Издательство «Экзамен»,-2025; Волкова Е.В. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир. 3класс. 25вариантов. Типовые задания. ФГОС/Е.В.Волкова, Г.И.Цитович.-М.:Издательство «Экзамен», 2025

**Срок реализации:** 1 год

**Рабочую программу составили:**

*Боброва Неля Владимировна*,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории;

*Берест Елена Александровна,*

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

*Бондаревская Мария Алексеевна*,

учитель начальных классов

специалист

*Дацюк Наталья Валерьевна,*

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

г. Феодосия, 2024

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 4 класса по кружку «Калейдоскоп наук» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО нового поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Внеурочный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЛЕЙДОСКОП НАУК»**

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в паре, группе.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЛЕЙДОСКОП НАУК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» направлена на подготовку обучающихся к ВПР программа общеинтеллектуального направления. Рассчитана на детей 10-11 лет. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа из расчёта (1 час в неделю). Срок реализации –1 год.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Обеспечение всестороннего развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению школьных предметов и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

Курс внеурочной деятельности:

* создаёт условия для развития у детей познавательных интересов;
* - вызывает у воспитанников чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего
* интеллекта;
* - предполагает развитие у детей форм самосознания и самоконтроля;
* - исчезновение боязни ошибочных шагов;
* - снижение тревожности и необоснованных беспокойств;
* - приобретение школьниками социальных знаний, представлений;
* - формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым
* ценностям общества;
* - получение школьником опыта самостоятельного социального действия

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ**

Основной формат внеурочных занятий «Калейдоскоп наук» - занятия теоретического плана и тренировочные занятия; мини-работы, тесты; обучающие проверочные работы; диктанты , практические работы.

На занятиях будут использованы различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

**ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе. Формой промежуточной аттестации является зачет. Методом контроля уровня достижения учащихся является Формой проведения промежуточной аттестации является сдача зачета. При изучении курса программы воспитанник получит возможность:

- овладеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;

- использовать основные приемы мыслительной деятельности;

- самостоятельно мыслить и творчески работать.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика

* Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью
* Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента
* арифметики
* Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём
* Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации
* Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел
* Задачи на пропорциональное деление
* Логические задачи
* Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение

Русский язык

* Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам
* Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами
* Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах
* Звонкие и глухие согласные
* Части слова. Упражнение в разборе слов по составу
* Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текстаПлан текста.
* Упражнение в составление плана текста
* Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текстаСлово и его
* лексическое значение
* Слова – синонимы
* Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи
* Фразеологические обороты и употребление их в речи
* Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речиСлово и его
* лексическое значение
* Слова – синонимы
* Фразеологические обороты и употребление их в речи Глагол. Упражнение в разборе глагола как части
* речи.

Окружающий мир

* Предметы и материалы
* Прогноз погоды. Работа с данными
* Узнай материк. Работа с картами
* Животные Евразии
* Животные Африки
* Животные Австралии
* Животные Северной Америки
* Животные Южной Америки
* Животные Антарктиды
* Животные Арктики
* Природные зоны России
* Природные зоны России
* Внешнее и внутреннее строение тела человека
* Объясни знак
* Профессии людей
* Государственные символы РФ
* Достопримечательности
* Животные и растения

Содержание заданий соответствует реализации программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающими: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные и личностные

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

• поиск и выделение необходимой информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов в целях выделения признаков;

• синтез, в том числе выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей;

• построение логической цепи рассуждений;

• доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметными результатами внеурочной деятельности являются совершенствование следующих умений по предметам:

«Русский язык»

• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

• выделять предложения с однородными членами;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• распознавать грамматические признаки слов;

• с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

• характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;

• оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

«Математика»

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

• решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);

• используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр - миллиметр);

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• читать несложные готовые таблицы;

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Будут сформированы

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

• описывать достопримечательности столицы и родного края.

Планируемым результатам обучения по русскому языку, математике, окружающему миру.

Задания по русскому языку нацелены на овладение обучающимися учебно-языковыми опознавательными умениями:

• правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

• распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;

• строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

• распознавать значение слова;

• адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

• подбирать к слову близкие по значению слова;

• распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.

На занятиях по математике включены задания, направленные на отработку следующих умений:

• выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

• использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

• исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

• работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Анализировать и интерпретировать данные;

• решать текстовые задачи;

• овладение основами логического и алгоритмического мышления.

На занятиях по окружающему миру включены задания, направленные на:

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

• использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;

• использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

• освоение доступных способов изучения природы;

• освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

• осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

• формирование уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем программы** | **Учебные часы** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Форма проведения занятия** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 Блок - Математика | | | | | | |
| 1 | Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади. | 1 | - выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;  -использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;  -исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;  -работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.  -анализировать и интерпретировать данные;  -решать текстовые задачи;  -овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 2 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 3 | Решение текстовых задач. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 4 | Основы логического и алгоритмического мышления. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 5 | Выполнение демоверсий ВПР | 1 | Работа с демоверсией ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 2 Блок – Русский язык | | | | | | |
| 6 | Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов. | 1 | -выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор;   -распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;  -подбирать к слову близкие по значению слова;  -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении. | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 7 | Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 8 | Синтаксис. Различение простых и сложных предложений. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 9 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавление, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 10 | Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку. | 1 | Работа с демоверсией ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 3 Блок – Окружающий мир | | | | | | |
| 11 | Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов. | 1 | - использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;  -осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;  -знать достопримечательности Бурятии и уметь описывать достопримечательности столицы и родного края. | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 12 | Географическая карта. Формы земной поверхности. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 13 | Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья . | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 14 | Достопримечательности столицы и родного края. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 15 | Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру. | 1 | Работа с демоверсией ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 4 Блок - Математика | | | | | | |
| 16 | Решение текстовых задач в 3-4 действия. | 1 | -выполнять арифметические действия с - числами и числовыми выражениями;  -использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;  -исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;  -анализировать и интерпретировать данные;  -решать текстовые задачи;  -овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 17 | Выполнение письменных действий с многозначными числами. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 18 | Основы пространственного воображения. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 19 | Основы логического и алгоритмического мышления. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 20 | Выполнение демоверсии ВПР по математике. | 1 | Работа с демоверсией ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 5 Блок – Русский язык | | | | | | |
| 21 | Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. | 1 | - распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;  -адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;   -строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;   -распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;  -подбирать к слову близкие по значению слова;  -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении. | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 22 | Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 23 | Интерпретации пословицы. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 24 | Написание диктанта. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 25 | Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку. | 1 | Работа с демоверсией ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 6 Блок – Окружающий мир | | | | | | |
| 26 | Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон. | 1 | -уметь работать с картой;  -знать природные зоны России, находить их на карте;  -использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 27 | Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 28 | Достопримечательности родного края, особенности природы. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 29 | Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 30 | Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру. | 1 | Работа с демоверсией ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| Индивидуальные задания | | | | | | |
| 31 | Выполнение индивидуальных заданий по математике. | 1 | уметь самостоятельно выполнять задания | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 32 | Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 33 | Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| 34 | Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра. | 1 | Работа в сборнике заданий для ВПР | Тренировочные задания, выполнение заданий из демоверсий. | <https://vprklass.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | | | |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. <https://vprklass.ru/> – Образовательные ресурсы «ВПР Класс»
2. <https://www.yaklass.ru/p/vpr-4-klass> - «ЯКласс» - Всероссийские проверочные работы 4 класс
3. Универсальный сборник заданий. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания все предметы за курс начальной школы. Издательство «Экзамен» Москва – 2025 г.

5.2. Методические материалы для учителя

1. Региональный центр развития образования. ГБУ РЦРО: <http://www.orenedu.ru/> (Демоверсии контрольных измерительных материалов по оценке уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся в рамках проведения региональных экзаменов)
2. НИКО (Национальные исследования качества образования). На сайте размещен «Банк заданий» — демоверсии тестов по всем трем предметам. Задания тестов с сайта НИКО проверяют не только знания по школьной программе, но и общий кругозор ребенка.
3. Современный учительский портал: <http://easyen.ru/>
4. Стандарты Образования: <http://www.edustandart.ru/>
5. Начальная школа: <http://1-4.prosv.ru/>
6. СтатГрад: <https://vpr.statgrad.org/>
7. КИМ по предметам начальной школы. (Издательство: Экзамен, 1-4 класс под редакцией Крыловой О.Н., Рудницкой В.Н., Шубиной Г.В, Тихомировой Е.М.)
8. Контрольно-измерительные материалы «Русскому языку», «Математике», «Литературному чтению» и «Окружающему миру» (Из-во: Просвещение», 1-4 класс).
9. «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (под редакцией Г. С. Ковалёвой, М. И. Кузнецовой, О. А. Рыдзе, К. А. Краснянской, М. Ю. Демидовой) по русскому языку, математике (представлена в двух частях) и окружающему миру
10. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска магнитно-маркерная, принтер, гарнитура, портреты, таблицы, схемы, раздаточные материалы и т.д.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Справочные пособия (энциклопедии, справочники по математике), мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса математики.