

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа № 17 г. Феодосии Республики Крым»**

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ школа № 17
Протокол № от.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ школа № 17
_____ А.В. Наконечный
Приказ от _____ г. № _____

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

**лагеря дневного пребывания «Светофор»
на базе Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа
№17 г.Феодосии Республики Крым»**

Феодосия, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной лагеря дневного пребывания «Светофор» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №17 г. Феодосии Республики Крым» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей

в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм

организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Светофор» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №17 г.Феодосии Республики Крым»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста

целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Светофор» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №17 г. Феодосии Республики Крым».

III. Содержательный раздел

6. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Светофор» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №17 г. Феодосии Республики Крым» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Светофор» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №17 г. Феодосии Республики Крым» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

7. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать

важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

8. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

8.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и

справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

8.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

8.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

8.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с

русским языком - государственным языком Российской Федерации

8.5. Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

8.6. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек»

отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой

среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

9. Инвариантные общие содержательные модули включают:

9.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Светофор» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №17 г. Феодосии Республики Крым» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

9.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

9.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на

соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

9.4. Модуль «Детское самоуправление».

9.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность

клубов, штабов.

9.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

9.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

9.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при

выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

9.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

9.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

9.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание

взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

10. Вариативные содержательные модули.

10.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

10.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в ЛДП «Светофор» являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений. В ЛДП «Светофор» работают следующие кружки:

№	Название кружка, предметного объединения	
1.	Хоровое пение, 2 часа	художественная
2.	ЮИД, 1 час	социально-гуманитарная
3.	Шахматы, 2 часа	физкультурно-спортивная
4.	Туризм	туристско-краеведческая
5.	ЮНАРМИЯ, 1 часа	социально-гуманитарная

10.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной

грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских

конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

10.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18.Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир»,

«Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;
поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского

самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

11. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их

оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

12. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Светофор» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №17 г. Феодосии Республики Крым» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

13. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ школа №17 города Феодосии Республики Крым. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

14. Уклад лагеря дневного пребывания «Светофор» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №17 г. Феодосии Республики Крым»

задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания «Светофор» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №17 г. Феодосии Республики Крым» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

15. Уклад МБОУ №17 находится в микрорайоне ул.Гарнаева /ул.Крымская

За одну смену лагерь принимает около 50 воспитанников в возрасте 7–14 лет. Контингент воспитанников и их родителей формировался из жильцов, заселяющих данный микрорайон. В микрорайоне в основном проживают семьи военных, проживавших ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав воспитанников неоднороден и различается: уровнем развития социальному статусу. Присутствуют воспитанники с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Уклад непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (лагерь существует в ситуации сменяемости

периодов); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

16. Элементами уклада являются:

16.1. ЛДП «Светофор» имеет необходимую для организации отдыха и оздоровления детей техническую оснащенность и помещения для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

16.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

Элементы режима дня	с 8.00 до 14.00 часов
Сбор детей, зарядка	8.00-8.30
Утренняя линейка	8.30-8.45
Завтрак	8.45-9.30
Работа по плану отрядов, общественно - полезный труд, работа кружков и секций	9.30.-12.30
Обед	12.30-13.30
Свободное время	13.30-14.00
Уход домой	14.00

16.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм

поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

1. Воспитанники приходят в лагерь не позднее 7.70. Одежда детей должна соответствовать погоде; в жаркие дни обязательно наличие головного убора. При себе иметь сменную обувь.

2. Воспитанники обязаны:

- выполнять настоящие Правила, общепринятые правила и нормы поведения в обществе;
- проявлять уважение к старшим, заботиться о младших;
- выполнять требования сотрудников лагеря;
- аккуратно и бережно относиться к продуктам питания, имуществу лагеря, личным вещам воспитанников;
- не посягать на честь и достоинство личности других воспитанников;
- поддерживать чистоту и порядок в отрядных комнатах, на территории лагеря.

3. Воспитанникам запрещается:

- уходить с территории лагеря без разрешения воспитателей;
- приводить в лагерь и на его территорию посторонних лиц;
- приносить, передавать, использовать в школе, на ее территории, на любых мероприятиях, проводимых в рамках работы лагеря, оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические, наркотические и иные предметы и вещества, способные причинить вред здоровью;
- бегать по коридорам, рекреациям, лестницам, вблизи

оконных проемов и других местах, не приспособленных для игр;

- садиться, становиться на подоконники;
- толкаться, устраивать потасовки, создавать опасные ситуации для жизни и здоровья.

4. Воспитанникам не следует оставлять деньги и телефоны без присмотра. Администрация не несёт ответственности в случае потери денег или телефона.

5. При возникновении плохого самочувствия воспитанникам необходимо немедленно обращаться к воспитателю или вожатым.

16.4. Символическое пространство ЛДП «Светофор» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенномузыкальную культуру, ритуалы и другие.

1. Открытие и закрытие смены. Торжественные церемонии, которые проводятся в первый и последний дни смены соответственно. подъем и спуск Государственного флага РФ и знамени лагеря, исполнение Государственного гимна РФ и гимна лагеря.

17. Реализация Программы включает в себя:

17.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

17.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

17.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

17.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

17.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в

образовательную организацию.

17.6. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Светофор» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №17 г.Феодосии Республики Крым» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.
- Проводится анкетирование детей «Наш лагерь»

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Итогом результативности воспитательной работы

(самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

18. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Лагерь дневного пребывания «Светофор» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №17 г. Феодосии Республики Крым» планирует взаимодействие с муниципальной детской библиотекой № 4, Феодосийской Картинной галереей им. И.К. Айвазовского». Также ЛДП заключил социальное партнерство с ГУП РК Крымхлеб.

19. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала организации работы в ЛДП об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью

информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

-консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и т а к далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

20. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в ЛДП «Светофор» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

- начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все

направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность;

- педагог-организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря;
- воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде;
- медицинский работник (по согласованию) осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья;
- вожатые организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде;
- учителя- предметники – руководители кружков

21. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

(руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления,

после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

22. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы,

записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы
(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

УТВЕРЖДЕН

И.о. директора МБОУ школа 17

_____ К.А. Ждановский

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п,п	Наименование мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»			
1	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи. Линейка открытия смены	02.06	
2	День русского языка (Пушкинский день) Конкурс «По дорогам сказок» Игра –занятие «Придумай правило дорожного движения для сказки» Средства передвижения в сказках Пушкина.	06.06,	
3	День России. Викторина «Я живу в РОССИИ», Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» Интерактивная игра «По дорогам Родины моей»	13.06	
4	День памяти и скорби Посещение школьного музея. Беседа-открытый микрофон «Мои предки защищали Родину»	2.06	
5	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Утренняя зарядка	ежедневно, 08.30.	
2.	Минутки здоровья	ежедневно	
2	Подвижные игры	ежедневно	

4	Спортивная эстафета	11.06	
5	Спортивно-игровая программа «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	17.06	
6	<i>Спортивные соревнования между отрядами «Спорт- это традиция»»</i>	20.06	
8	Спортивный конкурс «Самый, самый»	25.06	
9	Первенство по футболу	11.06	
10	Реализация программы «Разговор о правильном питании».	В течение смены	
Модуль «Культура России»			
1	Кинопросмотры и беседы с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.	27.05.-03.07	
2	<i>Экскурсия в музей Грина</i>	17.06	
3	<i>Экскурсия в картинную галерею им. И.К. Айвазовского</i>	25.06	
4	<i>Экскурсия в музей им. Сестер Цветаевых</i>	15.06	
Модуль "КДТ. Детское самоуправление.»			
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	
	Открытие смены лагеря «Светофор»	02.06	
2	Викторина «Моя любимая кисточка»	05.06	
3	Игра-ориентирование «Поиск пиратских сокровищ»	09.06	
4	Конкурсная программа «Зов джунглей»	16.06	
5	<i>«На самого Знайку по ПДД». Конкурс</i>	18.06	
6	«Следствие ведут знатоки»	19.06	

7	Гала-концерт «На всех парусах»	26.06	
Модуль «Инклюзивное пространство»			
1	Музыкальная игра «Музыкальная интуиция»	04.06	
2	Викторина «Моя любимая кисточка»	05.06	
Модуль "Профориентация".			
1	Игровая программа «Кто во что горазд»	04.06	
	<i>Классная встреча Посещение хлебокомбината Крымхлеб</i>		
2	<i>Конкурс рисунков «Все профессии важны»»</i>	06.06	
3	Конкурс «Актерское мастерство»	14.06	
4	Акция «Моё будущее» Движение Первых Конкурс рисунков «Моя мечта- моя профессия»	24.06	
5	<i>События в рамках проекта «Первая Помощь» Мастер – класс по оказанию первой доврачебной помощи с приглашением специалиста</i>	25.06	
6	<i>Интеллектуальная игра «Экзамен в автошколе»</i>	27.06	
Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"			
1	День защиты детей. Открытие лагерной смены «Светофор»		
2	Участие в акциях и мероприятиях Движения Первых	В течение смены	
Модуль "Экскурсии и походы".			
1	<i>Экскурсия в музей Грина</i>	17.06	
2	<i>Экскурсия в картинную галерею им. И.К. Айвазовского</i>	25.06	
3	<i>Экскурсия в музей им. Сестер</i>	15.06	

	<i>Цветаевых</i>		
4.	<i>Посещение библиотеки им. С. Пивоварова</i>	В течение смены	
5.	<i>Посещение 4ПСО ФПС ГМС ГУ МЧС</i>		
Модуль "Кружки и секции"			
	Хоровое пение ЮИД Шахматы Туризм ЮНАРМИЯ	В течение смены	
Модуль "Цифровая и медиа-среда".			
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	В течение смены	
3	Проведение опроса о ПДД		
4	<i>Правила ПДД вместе с семьей. Просмотр обучающего видео Продвижение в медиа Старт фото - видео акции по ПДД «Соблюдаем правила вместе с семьей»</i>		

*В мероприятия могут вноситься изменения по ключевым направлениям воспитания.

Дата время	Тема дня	1отряд «Академия безопасности»	2 отряд «Сигнал»
27.05	Миссия «Знакомство с Лагерем» Тема дня: «Пешеходик»		
	Мероприятия по теме дня	Тематический блок «Посвящение в пешеходы» Торжественная церемония открытия смены/	
	Развлекательные мероприятия	Люби и знай свой родной край	
	Игры	Разговор – эстафета «Красный, желтый, зеленый». Включение и игровую тему смены.	
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	«Зачем быть в Движении» Организационный период смены. Формирование отрядов.	
28.05	миссия «Расскажи о главном»	Тема дня: «Памятка водителям, пешеходам»	
	Мероприятия по теме дня	<u>Тематический игровой час</u> «Если есть семья, значит счастлив я»	
	Развлекательные мероприятия	Библиоигра по мотивам ПДД	
	Игры	«Лидер, команда, ответственность» Занятие-игра на сплочение коллектива	
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	Правила ПДД вместе с семьей. Просмотр обучающего видео Продвижение в медиа Старт фото - видео акции по ПДД «Соблюдаем правила вместе с семьей»	Конкурс рисунков «Я и моя семья»
30.05	Миссия «Открывай планету»	Тема дня: «Мы - часть природы»	
	Мероприятия по теме дня	Проект «Юннаты Первых» Кейс-турнир «ЭКОЛОГИЯ»	
	Развлекательные мероприятия	Познавательно-развлекательная программа «Шоу подушек». Разворачивание «радуги экологии»	
	Игры Тематический блок	Играем с мячом	

	«Быть вместе»		
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	Проект «Юннаты Первых» Научно-познавательный фильм «История возникновения транспорта». Влияние транспортных средств на	Проект «Юннаты Первых» Экологическая акция Создание и вручение памяток «Береги природу»

		экологию	
02.06	Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ» Тема дня «Семья и увлечения»		
	Мероприятия по теме дня	<u>Игра- бродилка</u> «Какие бывают семейные праздники»	
	Развлекательные мероприятия	Фестиваль «Семья и творчество»	
	Игры	Тематический блок «Быть вместе» Соревнования «Спортивная семья»	
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	Дорожные состязания «Правила мобильного движения» Правила передвижения на велосипедах, самокатах, электросамокатах, электроскейтбордах,	Проект «Походное движение Первых» Спортивная игра с элементами ориентирования на местности «Юные разведчики».
03.06.2025	Миссия «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»		
	Мероприятия по теме дня	Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты» КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты» КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»
	Мероприятия по теме	История возникновения ПДД	«На самого Знайку по ПДД». Конкурс
	Развлекательные мероприятия	«На самого Знайку по ПДД». Конкурс	«На самого Знайку по ПДД». Конкурс
	Игры	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	мастер-класс «Первая помощь Первых»	–акция «Чистый город» (классная встреча)
04.06.2025	Миссия БУДЬ ЗДОРОВ!» Тема дня: ««Путешествие по городу Светофорнику»»		
	Мероприятия по теме	дня конкурс творческих выступлений «Вре- мя здоровья!»	дня конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»
	Развлекательные мероприятия	мастер-классы «Первые в деле!»	мастер-классы «Первые в деле!»
	Игры	Игры на открытом	

		воздухе	
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»		
05.06	День русского языка Миссия «Создавай и вдохновляй» Тема дня: «Наше творчество»		
	Мероприятия по теме дня	Тематический блок «Быть вместе» КВЕСТ-ИГРА на День русского языка "Путешествие в страну родного языка"	
	Развлекательные мероприятия	Спектакль школьного театра «АПЕЛЬСИН»	
	Игры	Тематический блок «Быть вместе» Марафон интересных игр «Командовать дорогой буду я!»	
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	Игра –занятие «Придумай правило дорожного движения для сказки» Средства передвижения в сказках Пушкина.	«Приключение колобка» (сказка-экспромт на тему ПДД)
10.06.2025	Миссия «Будь с Россией» Тема дня: День России		
	Мероприятия по теме дня	Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»	Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»
	Развлекательные мероприятия	Интерактивная игра «По дорогам Родины моей»	Интерактивная игра «По дорогам Родины моей»
	Игры	Экскурсия в парк. Игры на воздухе	Экскурсия в парк. Игры на воздухе
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	Коллективное творческое дело КТД Подготовка к городской акции «Мы – за безопасность» Создание памяток для пешеходов, водителей и велосипедистов, плакаты по безопасности ДД, изготовление плаката- хештега акции.	Коллективное творческое дело КТД Подготовка к городской акции «Мы – за безопасность» Создание памяток для пешеходов, водителей и велосипедистов, плакаты по безопасности ДД, изготовление плаката- хештега акции.

16.06.25	Миссия «Умей Дружить» День друзей Тема дня: «Я - мои друзья»		
	Мероприятия по теме дня	Игровая, познавательная программа «Это нужно знать!» Ребусы по правилам дорожного движения	
	Развлекательные мероприятия	Экскурсия музеев Грина	
	Игры	Тематический блок «Быть вместе» Занятие- игра «Игры моих родителей»	
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	Просмотр видео урока на тему по изучению дорожных знаков. Оформление уголка ПДД	Безопасность на каникулах. Мастерим светофоры
17.06.25	Миссия «Благо твори» Тема дня: «Моя родословная»		
	Мероприятия по теме дня	Занятие «Семейное дерево»	
	Развлекательные мероприятия	Конкурс проектов «Благо твори»	
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	Продвижение в медиа Второй этап городской акции "Мы - за безопасность!"	Мастер- класс «История русского творчества в иллюстрациях русских сказок»
	Игры	Соревнования «ГТО для малышей»	Соревнования «ГТО для малышей»
18.06.2025	Миссия «Найди призвание» Тема дня: ««Путешествие по городу Светофорику»»		
	Мероприятия по теме дня	Классная встреча с инспектором ГИБДД Профессиональная проба «Вожатый»	
	Развлекательные мероприятия	Конкурсная игровая программа «Семь + я»	
	Игры	Проект «Юннаты Первых» Экскурсия в парк. Изучаем растения и животных.	
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»		
19.06.25	Миссия «Достигай и побеждай» Тема дня: «Семья и увлечения»		
	Мероприятия по теме дня	Игра- бродилка «Какие бывают семейные праздники»	
	Развлекательные мероприятия	Фестиваль «Семья и творчество»	
	Игры	Тематический блок «Быть вместе» Соревнования «Спортивная семья»	

	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	Дорожные состязания «Правила мобильного движения» Правила передвижения на велосипедах, самокатах, электросамокатах, электроскейтбордах,	Проект «Походное движение Первых» Спортивная игра с элементами ориентирования на местности «Юные разведчики» (Авангард.
20.06.25	Миссия «Дерзай и открывай» Тема дня: ««Путешествие по городу Светофорнику»»		
	Мероприятия по теме дня	Классная встреча с инспектором ГИБДД	
	Развлекательные мероприятия	Конкурсная игровая программа «Семь + я»	
	Игры	Проект «Юннаты Первых» Экскурсия в парк. Изучаем растения и животных.	
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	Изучение обязанностей движения на мотосредствах. Средства индивидуальной мобильности, защитная экипировка, места для катания.	. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
23.06.25	Миссия «Помни и не забывай» Тема дня: День памяти и скорби.		
	Мероприятия по теме дня	Тематический блок «Бы «Хранители истории» Всероссийский урок Побед Возложение цветов Знако	
	Развлекательные мероприятия	Посещение школьного музея. Беседа- открытый микрофон «Мои предки защищали Родину»	
	Профильная работа Тематический блок		Коллективное творческое дело КТД

	«Быть вместе»		«Подарок своей семье»
	Игры	Игровой праздник "День первых" Движение Первых	
24.06	Миссия «Учись и познавай» Тема дня: «Уроки истории»		
	Мероприятия по теме дня	История возникновения ПДД	
	Развлекательные мероприятия	«На самого Знайку по ПДД». Конкурс	

	Игры	Спортивные соревнования	
25.06	Миссия «Служи Отечеству» Тема дня: «Семья и традиции»		
	Мероприятия по теме дня	Посещение хлебокомбината Крымхлеб <u>Интеллектуальный марафон</u> «Семья традициями сильна»	
	Развлекательные мероприятия	Тематический блок «Быть с Россией» Проект «Хранители истории»	
	Игры	Тематический блок «Быть вместе» Спортивные соревнования между отрядами «Спорт- это традиция»	
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	Акция «Моё будущее» Движение Первых Конкурс рисунков «Моя мечта- моя профессия»	Раскрашивание традиционных костюмов разных национальностей России
26.07.25	Миссия «Узнавай новое» Тема дня: «Все профессии важны – все профессии нужны...»		
	Мероприятия по теме дня	Конкурс рисунков «Все профессии важны»	
	Развлекательные	проект «Походное движение Первых»	
	Игры	Игры и мячом	
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	Просмотр видео на тему «По дорогам военных лет» История военного транспорта	Классная встреча «Быть человеком» Проект «Хранители истории» Мероприятие «Светлая память: встреча с историей».
27.06.25.	Миссия «Расскажи о главном» Тема дня: «Моя семья- Мой мир»		
	Мероприятия по теме дня	<u>Аналитический огонек</u> .Презентация «Моя семья- Мой мир»	
	Развлекательные мероприятия	Посещение музея сестер Цветаевых Творческий командный кулинарный батл «Я –шеф-повар»	
	Игры	Игровая, познавательная программа «Это нужно знать!»	
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	Акция «Моё будущее» Движение Первых Конкурс рисунков «Моя мечта- моя профессия»	
30.06.25	Миссия «Расскажи о главном» Тема дня: «Правила поведения детей во время каникул»		

	Мероприятия по теме дня	Медиа-Грамотность – это круто
	Развлекательные мероприятия	Познавательно-развлекательная программа «Я дома один»
	Игры	Подвижная игра «Я водитель»
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	События в рамках проекта «Первая Помощь» Мастер – класс по оказанию первой доврачебной помощи с приглашением специалиста
01.07.25	Миссия «Благо твори» Тема дня: «Мы – пассажиры»	
	Мероприятия по теме дня	Тематический блок «Быть вместе» <u>Интеллектуальный марафон</u> «Если вы вежливы...»
	Развлекательные мероприятия	Игра «Автобусная остановка»
	Игры	Спортивные соревнования между отрядами
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	Викторина по ПДД. Приглашение сотрудника ГИБДД Конкурс проектов
02.07.25	Миссия «Быть Человеком! Быть Первым Быть Вместе» Тема дня: «ПДД ты должен знать обязательно на пять»	
	Мероприятия по теме дня	Интеллектуальная игра «Экзамен в автошколе»
	Развлекательные мероприятия	Киножурнал «Ералаш»
	Игры	Игры на площадке
	Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»	История военного транспорта КТД «Книга рекордов отряда» Конкурс «Лидер»
03.07.25	Миссия «До скорых встреч» Тема дня: «Мой мир»	
	Мероприятия по теме дня	<u>Аналитический огонек Презентация «Мой мир»</u> Конкурс рисунков «Лучший день в лагере»
	Развлекательные мероприятия	Посещение музея Древностей

	<i>Игры</i>	<i>Фестиваль рисунка на асфальте</i>
	<i>Профильная работа Тематический блок «Быть вместе»</i>	<i>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены</i>